



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»**
Советского городского округа

238750, Калининградская область
город Советск, ул. К. Талаха, 18 8(40161) 35586

8(40161) 32658,

sch8sov@yandex.ru

ПРИНЯТО

протокол заседания педагогического совета
от «16» марта 2022 года №5

УТВЕРЖДАЮ
И.О. директора МБОУ «ООШ №8»
Е.Г. Егорова



**Отчет по результатам самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основной общеобразовательной школы №8»**

2022 год

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основной общеобразовательной школы №8»
за 2021 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 8» (МБОУ «ООШ №8») |
| Директор | Мальшева Ирина Васильевна, с 21 декабря 2021 года и.о. директора Егорова Елена Геннадьевна |
| Адрес организации | 238750, Калининградская область, г. Советск, ул. К, Талаха, д. 18 |
| Телефон, факс | 84016132658 |
| Адрес электронной почты | Sch8sov@yandex.ru |
| Учредитель | Администрация Советского городского округа |
| Дата создания | 1964 год |
| Лицензия | от 5 сентября 2019 года серия ОО – 1767 Служба по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области, бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 29 ноября 2013 года серия № 1220, Служба по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области, бессрочно |

МБОУ «ООШ №8» (далее – Школа) расположена в городе Советск. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 90 процентов – рядом со Школой, 10 процентов – проживают на других улицах, часть ребят приезжают из г. Немана, п. Ржевское.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; |

- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два предметных методических объединения:

- естественно-научных и филологических наук;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка образовательной деятельности

Организация урочной деятельности

| | Начальная школа | Основная школа |
|--|--|----------------|
| Продолжительность учебной недели (дней) | 5 дней | 5 дней |
| Продолжительность уроков (минут) | 1 класс – 30/40 мин. 2-4 классы – 45 мин. | 45 мин. |
| Продолжительность перерывов: | | |
| - минимальный | 10 | 10 |
| - максимальный | 20 | 20 |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся: | | |
| - четверть | четверть | четверть |

| | | |
|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|
| - полугодие | полугодие | полугодие |
| - год | 4 класс – итоговые контрольные работы | итоговые контрольные работы |

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО)

Воспитательная работа

В 2021 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, в четвёртой четверти дистанционно. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий, в том числе дистанционно;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

| № пп | Наименование | Число модулей | Направленность | Форма обучения | Категория детей | Возраст от | Возраст до | количество |
|------|---|---------------|-----------------------------|----------------|-----------------|------------|------------|------------|
| 1 | Робототехника | 1 модуль | Техническая (робототехника) | Очная | без ОВЗ | 12 лет | 17 лет | 9 |
| 2 | Бокс | 1 модуль | Физкультурно-спортивная | Очная | без ОВЗ | 8 лет | 14 лет | 18 |
| 3 | Программа подросткового клуба туристическо-краеведческой направленности "КиТ" | 1 модуль | Туристско-краеведческая | Очная | без ОВЗ | 12 лет | 18 лет | 11 |
| 4 | Клуб затей на английском языке FUN CLUB | 1 модуль | Естественнонаучная | Очная | без ОВЗ | 11 лет | 15 лет | 13 |
| 5 | Познай себя | 1 модуль | Социально-педагогическое | Очная | без ОВЗ | 11 лет | 12 лет | 19 |
| 6 | Хореографическая студия "Планета" | 1 модуль | Художественная | Очная | без ОВЗ | 8 лет | 10 лет | 14 |
| 7 | Вокальная студия "VOX" | 1 модуль | Художественная | Очная | без ОВЗ | 7 лет | 13 лет | 26 |
| 8 | Клуб бардовской песни с элементами агитбригады "ХХI" | 1 модуль | Художественная | Очная | без ОВЗ | 12 лет | 16 лет | 16 |
| 9 | Эврика | 1 модуль | Естественнонаучная | Очная | без ОВЗ | 12 лет | 16 лет | 7 |
| 10 | Настольный теннис | 1 модуль | Физкультурно-спортивная | Очная | без ОВЗ | 10 лет | 16 лет | 6 |

| № пп | Наименование | Число модулей | Направленность | Форма обучения | Категория детей | Возраст от | Возраст до | количество |
|-------|--|---------------|-------------------------|----------------|-----------------|------------|------------|------------|
| 11 | Спортивная секция по баскетболу | 1 модуль | Физкультурно-спортивная | Очная | без ОВЗ | 10 лет | 16 лет | 22 |
| 12 | Лёгкая атлетика | 1 модуль | Физкультурно-спортивная | очная | Без ОВЗ | 10 лет | 16 лет | 6 |
| 13 | Волейбол | 1 модуль | Физкультурно-спортивная | Очная | Без ОВЗ | 10 лет | 16 лет | 14 |
| 14 | Гражданско-патриотическое воспитание школьника | 1 модуль | Социально-гуманитарное | Очная | Без ОВЗ | 7 лет | 16 лет | 390 |
| всего | | | | | | | | 558 |

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2017–2021 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2016–2017 | 2017–2018 | На конец 2018 года | На конец 2019 года | На конец 2020 года | На конец 2021 года |
|-------|--|-------------|-------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| | | учебный год | учебный год | | | | |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 461 | 469 | 479 | 466 | 449 | 445 |
| | – начальная школа | 212 | 215 | 214 | 214 | 211 | 203 |
| | – основная школа | 249 | 254 | 265 | 252 | 238 | 242 |
| | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | – начальная школа | | – | – | – | | – |
| | – основная школа | - | – | 1 | - | - | - |
| | Не получили аттестата: | | | | | | |
| | – об основном общем образовании | | – | - | - | - | - |
| 3 | Окончили школу с аттестатом особого образца: | | | | | | |
| | – в основной школе | 9 | 4 | 4 | 4 | 8 | 5 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Обучающихся с ОВЗ – 18 человек, с инвалидностью – 5 человек.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены | |
|--------|------------------|-----------------|-----|----------------------------|----|-----------------------|----|-------------|---|------------|---|------------|---|
| | | Кол-во | % | С отметкам на «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Всего | | Из них н/а | | условно | |
| | | | | | | | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 | 56 | 56 | 100 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 55 | 55 | 100 | 21 | 41 | 16 | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------|-----|-----|-----|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 47 | 47 | 100 | 26 | 52 | 10 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 47 | 47 | 100 | 21 | 40 | 10 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 205 | 205 | 100 | 68 | | 36 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2 процента, процент учащихся окончивших на «5», вырос на 2,5 процента.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|---------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|----|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Всего | | Из них н/а | | Кол-во | % |
| | | | | | | | | Кол-во | % | Кол-во | % | | |
| 5 | 53 | 53 | 100 | 14 | 31 | 2 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 41 | 41 | 100 | 11 | 21 | 3 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 54 | 54 | 100 | 5 | 10 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 51 | 51 | 100 | 9 | 21 | 6 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 39 | 39 | 100 | 15 | 30 | 8 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 238 | 238 | | 54 | | 20 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2 процента, процент учащихся окончивших на «5», стабилен – 9%.

Результаты сдачи ОГЭ 2021 года

Итоговая государственная аттестация за основную школу показала следующие результаты.

В экзамене по математике в 9-м классе приняли участие 37 учащихся средний балл –3,21, процент качества знаний – 22%, процент успеваемости – 100. Учащихся, получивших неудовлетворительные отметки по данному предмету, нет.

В экзамене по русскому языку в 9-м классе приняли участие 39 учащихся. Средний балл – 4,10, процент качества знаний – 77%, процент успеваемости – 100. Учащихся, получивших неудовлетворительные отметки по данному предмету, нет.

В 2020-2021 учебном году проводились контрольные работы по предметам по выбору:

в контрольной работе по информатике в 9-м классе приняли участие 17 учащихся. Средний балл – 3,70, процент качества знаний – 59%, процент успеваемости – 100. Учащихся, получивших неудовлетворительные отметки по данному предмету, нет.

в контрольной работе по обществознанию в 9-м классе приняли участие 13 учащихся. Средний балл – 3,15, процент качества знаний – 15,4%, процент успеваемости – 100. Учащихся, получивших неудовлетворительные отметки по данному предмету, нет.

в контрольной работе по химии в 9-м классе приняли участие 2 учащихся. Средний балл – 5, процент качества знаний – 100%, процент успеваемости – 100. Учащихся, получивших неудовлетворительные отметки по данному предмету, нет.

в контрольной работе по географии в 9-м классе приняли участие 3 учащихся. Средний балл – 3,4, процент качества знаний – 34%, процент успеваемости – 100. Учащихся, получивших неудовлетворительные отметки по данному предмету, нет.

в контрольной работе по биологии в 9-м классе приняли участие 1 учащийся. Средний балл – 4, процент качества знаний – 100%, процент успеваемости – 100. Учащихся, получивших неудовлетворительные отметки по данному предмету, нет.

в контрольной работе по английскому языку в 9-м классе приняли участие 1 учащийся. Средний балл – 5, процент качества знаний – 100%, процент успеваемости – 100. Учащихся, получивших неудовлетворительные отметки по данному предмету, нет.

В целом результаты экзаменов по предметам в 9-м классе позволяют говорить о том, что учащиеся хорошо справились с работой за курс основной школы, что соответствует обязательному минимуму содержания образования. Открытая и объективная процедура оценивания учебных достижений обучающихся позволяет осознать дальнейший путь получения образования учащимися 9-х классов. Но есть и над чем работать в дальнейшем.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2021 году.

В соответствии с приказом Министерства образования Калининградской области «О проведении всероссийских проверочных работ в Калининградской области в 2021 году», на основании приказа по МБОУ «ООШ №8» , в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС, в целях совершенствования единой системы оценки качества образования в марте, апреле 2021 года проводились мониторинговые исследования (всероссийские проверочные работы)

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

4 класс

Русский язык

Работу по русскому языку выполняли 45 человек.

Средний балл по школе – 3,64

Качество знаний по школе - 55,6%

Математика

Работу по математике выполняли 47 человек.

Средний балл по школе –4

Качество знаний по школе - 74,46%

Окружающий мир

Работу по окружающему миру выполняли 46 человек

Средний балл по школе – 3,73

Качество знаний по школе - 63%

Сравнивая результаты по русскому языку и математике, окружающему миру можно сказать, что учащиеся успешно справились с работами по предметам. Навык работы с бланками и подобными заданиями есть, т.к. учителя готовили ребят к мониторингу, пользовались материалом демоверсий с сайта.

5 класс

Работу по математике выполняли 49 человек

Средний балл по школе – 3,65

Качество знаний по школе - 59,18%

Работу по русскому языку выполняли 52 человека

Средний балл по школе – 3,61

Качество знаний по школе - 48,07

Работу по истории выполняли 47 человек

Средний балл по школе – 3,87

Качество знаний по школе - 59,57%

Работу по биологии выполняли 52 человека

Средний балл по школе – 4,07

Качество знаний по школе - 80,7%

Сравнивая результаты по русскому языку и математике, истории, биологии можно сказать, что учащиеся успешно справились с работами по предметам. Но навык работы с бланками и подобными заданиями есть, т.к. учителя готовили ребят к мониторингу, пользовались материалом демоверсий с сайта.

6 класс

Работу по математике выполняли 41 человек

Средний балл по школе – 2,56

Качество знаний по школе - 26,82%

Работу по русскому языку выполняли 39 человек

Средний балл по школе – 3,64

Качество знаний по школе - 35,9%

Работу по истории выполняли 39 человек

Средний балл по школе – 3,77

Качество знаний по школе - 59%

Работу по биологии выполняли 39 человек

Средний балл по школе – 3,69

Качество знаний по школе - 59%

Работу обществознанию выполняли 41 человек

Средний балл по школе – 3,80

Качество знаний по школе - 58,6%

Работу по географии выполняли 39 человек

Средний балл по школе – 3,38

Качество знаний по школе - 33,4%

Сравнивая результаты по предметам можно сказать, что учащиеся успешно справились с работами по предметам. Но навык работы с бланками и подобными заданиями есть, т.к. учителя готовили ребят к мониторингу, пользовались материалом демоверсий с сайта.

7 класс

Работу по математике выполняли 50 человек

Средний балл по школе – 3,58

Качество знаний по школе - 40%

Работу по русскому языку выполняли 50 человек

Средний балл по школе – 3,18

Качество знаний по школе - 18%

Работу по физике выполняли 50 человек

Средний балл по школе – 3,42

Качество знаний по школе - 36%

Работу по биологии выполняли 50 человек

Средний балл по школе – 4,2

Качество знаний по школе - 72%

Работу по обществознанию выполняли 51 человек

Средний балл по школе – 3,54

Качество знаний по школе - 47,05

Работу по географии выполняли 50 человек

Средний балл по школе – 3,18

Качество знаний по школе - 18%

Работу по английскому языку выполняло 51 человек

Средний балл по школе – 3,74

Качество знаний по школе – 60,8%

Работу по истории выполняли 52 человека

Средний балл по школе – 3,67

Качество знаний по школе - 55,77%

Сравнивая результаты по предметам можно сказать, что учащиеся успешно справились с работами по предметам. Но навык работы с бланками и подобными заданиями есть, т.к. учителя готовили ребят к мониторингу, пользовались материалом демоверсий с сайта.

8 класс

Работу по математике выполняли 49 человек

Средний балл по школе – 3,08

Качество знаний по школе - 6,12%

Работу по русскому языку выполняли 49 человек

Средний балл по школе – 3,48

Качество знаний по школе - 46,9%

Работу по физике выполняли 44 человека

Средний балл по школе – 3,48

Качество знаний по школе - 36,36%

Работу по биологии выполняли 48 человек

Средний балл по школе – 4,2

Качество знаний по школе - 72%

Работу по обществознанию выполняли 47 человек

Средний балл по школе – 3,53

Качество знаний по школе - 40,42%

Работу по географии выполняли 49 человек

Средний балл по школе – 3,18

Качество знаний по школе - 18%

Работу по химии выполняло 46 человек

Средний балл по школе – 3,93

Качество знаний по школе – 65,21%

Работу по истории выполняли 48 человек

Средний балл по школе – 3,75

Качество знаний по школе - 58,34%

Сравнивая результаты по предметам можно сказать, что учащиеся успешно справились с работами по предметам. Но навык работы с бланками и подобными заданиями есть, т.к. учителя готовили ребят к мониторингу, пользовались материалом демоверсий с сайта.

V. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Всего | Перешли в 10-й класс | |
|-------------|-------|----------------------|---------------------------------|
| | | Перешли в 10-й класс | Поступили в профессиональную ОО |
| 2021 | 39 | 5 | 34 |

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые поступили в учреждения среднего профессионального образования. Это связано с тем, что в Школе проводятся мероприятия по профильному обучению, посещается «Технологический колледж» г. Советска.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 69 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 78 процентов.

VII. Оценка кадрового обеспечения

Состав и квалификация педагогических кадров ОУ

| | Всего | Процент к общему числу педагогических работников |
|--|-------|--|
| Имеют образование: | | |
| - высшее профессиональное образование | 22 | 79% |
| - среднее профессиональное образование | 6 | 21,4% |
| Имеют квалификационные категории: | | |
| - высшую | 10 | 36% |
| - первую | 8 | 25% |
| - соответствие занимаемой должности | 8 | 32,2% |
| - без категории | 2 | 7,1% |

Для работы с детьми с ОВЗ и инвалидами в штатное расписание введены должности: социальный педагог, учитель дефектолог, принят на работу педагог-психолог. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2020-2021 учебном году общие направления развития деятельности образовательного учреждения определялись Законом РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приоритетным национальным проектом «Образование», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства просвещения РФ, Министерства образования Калининградской области, управлением образования администрации Советского городского округа, локальными актами и внутренними приказами.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив школы работал над темой: «Совершенствование качества образования через освоение компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся».

Была определена следующая цель методической работы:

«Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения».

На основании главных направлений работы и в соответствии с поставленной целью методический совет определил для коллектива следующие задачи:

- Создать условия для самореализации учащихся в учебно - воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций;
- Выявить накопленный опыт по отработке современных технологий, наметить пути развития использования этих технологий;
- Повысить квалификацию учителей в области практического использования информационных технологий.

- Развивать систему работы с одаренными детьми, мотивированными на углубленное изучение предметов; развивать ключевые компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Главное назначение методической работы школы - корректировка учебно-воспитательной работы для перспективного процесса обучения, его постоянного развития и самосовершенствования, оказание реальной адресной помощи учителям в развитии их профессионального мастерства. Стратегическая задача – разработка и освоение эффективных механизмов для создания условий, которые обеспечили бы достижение современного качества образования и высокую мотивацию учителей работать качественно. Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, план методической работы и методического совета.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые позволили бы решать проблемы и задачи, поставленные перед школой.

Это:

- Тематические педсоветы
- Заседания методического совета
- Участие в конкурсах профессионального мастерства
- Самообразование
- Обсуждение проблем
- Микроисследования
- Административные совещания
- Педагогический мониторинг
- Школьные методические объединения

С помощью этих форм осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование различных педагогических технологий. Поставленные перед коллективом задачи были в основном выполнены.

Выполнению поставленных задач способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Использование коллективной, индивидуальной форм работы администрации школы с педагогическим коллективом позволило каждому педагогу определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства.

Каждый педагог смог самостоятельно выбрать тему самообразования, целью которой является систематическое повышение педагогами своего профессионального уровня. Срок работы над темой определяется каждым педагогом индивидуально и составляет от 2-х до 5-ти лет. Также, каждый педагог имеет индивидуальный план работы над темой.

Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. В 2020-2021 учебном году согласно приказа функционировало 2 методических объединения:

МО учителей начальных классов - руководитель – Филиппова И.Ф.,

МО учителей филологического цикла и естественно-научного цикла; – руководитель руководитель Гурьева Н.В.

Каждое методическое объединение имеет свою методическую тему и свой план работы, в соответствии с единой методической темой и целью методической службы школы, в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 3-5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

На заседаниях МО продолжались изучаться новые образовательные стандарты, новая процедура аттестации педагогических кадров на первую и высшую категории, обсуждались вопросы взаимопосещения уроков, результаты работы с одаренными и способными учащимися, проводились обзоры новинок методической литературы, заслушивались отчёты учителей по работе над методической темой (самообразование).

Обсуждались результаты внутришкольного контроля, проведенных контрольных срезов, контрольных работ, пробных тестирований в форме ГИА-9 (ОГЭ) и пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривались наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится входной, промежуточный и итоговый контроль по всем предметам.

Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам были нацелены на обработку базовых знаний, а так же расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений, методическом и педагогических советах школы.

В методических объединениях успешно решаются проблемы преемственности между первым и вторым уровнем обучения и между разными классами в рамках одного уровня путем своевременной координации программно-методического

обеспечения, взаимопосещений уроков, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения совместных общешкольных мероприятий и административных совещаний.

Наиболее эффективной можно считать работу методических объединений учителей начальных классов, МО учителей филологического цикла. Что подтверждается конечными результатами их деятельности: качество обученности учащихся, количество призеров олимпиад и конкурсов, участие в методической работе школы, города и области.

Методическим объединениям были даны рекомендации по самоанализу урока и классного часа с позиции личностно-ориентированного обучения, методике обобщения опыта работы, методикам анализа современного урока с позиции личностно-ориентированного обучения.

Поскольку многие проблемы учащихся по предметам различного цикла связаны с низким уровнем общей культуры учащихся, определяемым социокультурными условиями проживания, большое значение для развития детей приобретает целенаправленная внеклассная деятельность по предметам. В истекшем учебном году под руководством учителей проводились внеклассные мероприятия, позволяющие повысить заинтересованность учащихся в изучении предметов.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель. В 2020-2021 учебном году было запланировано 3 и проведено 2 предметная неделя. В ходе предметной недели были проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия. Все педагоги приняли активное участие в разработке и проведении мероприятий в рамках предметной недели, привлекли к участию учащихся 1-9 классов. Мероприятия были разнообразными, интересными и познавательными.

Учителя и учащиеся продемонстрировали владение коммуникативными навыками, компьютерными технологиями. Живой интерес учащихся вызвали мероприятия с использованием занимательных заданий и игровых технологий. Мероприятия учителей иностранного языка, которые были проведены в рамках недели гуманитарного цикла, были посещены учителями города.

Внутришкольный контроль носил системный характер, осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, мониторинга, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам. Мониторинг включал в себя проверку и оценку количественного сопоставления полученных результатов, определение качественных особенностей обученности учащихся.

Работа по совершенствованию мониторинга велась по следующим направлениям:

1. Собеседование по составлению тематического планирования.
2. Диагностика контрольных работ во 2-9 классах, в результате которой выявляется, как в основном учащиеся осваивают программы начальной и основной школы. Анализ контрольных работ позволил спланировать индивидуальные занятия с учащимися.
3. Сложилась система промежуточного контроля, которая включает:
- административные контрольные работы по окончании каждой четверти. По результатам контрольных работ выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на МО и вносятся перспективы планирования;

-срезы знаний по предметам, по параллелям, тесты по мере изучения больших тем, тематические зачеты по уровневой дифференциации. Анализ результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей.

По плану ВШК администрацией школы осуществлялся контроль по следующим блокам плана:

- Контроль за ведением документации;
- Контроль за уровнем преподавания предметов;
- Контроль за объёмом выполнения учебных программ;
- Контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации;
- Контроль за успеваемостью обучающихся;
- Контроль за посещаемостью обучающихся учебных занятий;
- Контроль за осуществлением преподавания на дому;
- Контроль за организацией воспитательной работы.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в приказах директора. Анализ качества открытых уроков и посещенных уроков в рамках внутришкольного контроля позволил создать портрет коллективного урока. Мониторинг качества урока показал, что в основном учителя оптимально сочетают фронтальную и индивидуальную формы работы. Значительно реже организуются коллективные формы сотрудничества: парные и групповые. Большинство учителей уверено владеют учебным материалом, демонстрируют правильную выразительную речь, но не всегда обращают внимание на монологическую речь учащихся. Значительное место на уроках отводится самостоятельной познавательной деятельности. Лишь не многие педагоги создают условия для осуществления самоконтроля, самооценки учащихся. Довольно часто организуется ситуация взаимопомощи (особенно в начальном звене), что способствует формированию социальной активности учащихся.

В течение учебного года осуществлял контроль за прохождением учебных программ по предметам учебного плана. Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана; тщательно проанализированы содержание, результаты работы по различным УМК, используемым учителями, преемственность и логичность, взаимосвязь по параллелям и годам обучения. Необходимо отметить, что программы по всем предметам учебного плана в школе в 2019-2020 году выполнены в полном объёме.

Серьезным направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. Как путем самообразования, так и через курсовую систему переподготовки

Организация курсовой подготовки педагогических работников

| Учебный год | Запланированное | Количество | Количество |
|-------------|-----------------|------------|------------|
|-------------|-----------------|------------|------------|

| | количество учителей, для прохождения курсовой переподготовки | учителей, прошедших курсовую переподготовку | учителей, прошедших курсы ФГОС |
|-----------|---|--|---------------------------------------|
| 2015-2106 | 3 | 3 | - |
| 2016-2017 | 8 | 8 | 2 |
| 2017-2018 | 9 | 9 | - |
| 2018-2019 | 6 | 6 | 1 |
| 2019-2020 | 18 | 18 | |
| 2020-2021 | 9 | 9 | |
| 2021-2022 | 18 | 18 | |

Аттестация педагогических работников

На первый план при организации работы в 2021-2022 учебном году выступали формы, связанные с совершенствованием самообразовательной работы учителя, стимулирующие передачу педагогического мастерства более опытных коллег менее подготовленным. Существует прямая зависимость результатов развития системы образования от повышения профессионального потенциала педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные форму документации, в том числе и электронный журнал. Педагоги прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения.

В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженных в итогах аттестации.

| Учебный год | Соответствие занимаемой должности | I квалификационная категория | Высшая квалификационная категория | Не имеют квалификационной категории |
|-------------|-----------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|
| 2015-2015 | 3 | 11 | 7 | 3 |
| 2016-2017 | 6 | 10 | 7 | 4 |
| 2017-2018 | 4 | 10 | 7 | 4 |
| 2018-2019 | 5 | 1 | 0 | 0 |

| | | | | | | | |
|-----------------|-----------|------------------------|------------------------|--------------|-----------|-------------------------|-----------|
| Английский язык | 2 призёра | 1 призёр | 1 призёр | 1 призёр | 1 призёр | нет | нет |
| Обществознание | нет | нет | нет | нет | нет | нет | нет |
| Технология | нет | нет | нет | нет | нет | нет | нет |
| Физкультура | 4 призёра | 2 призёра | нет | нет | Нет | нет | нет |
| Химия | 1 призёр | нет | 1 победитель | нет | нет | 1 победитель, 1 призёр | нет |
| Биология | 1 призёр | 1 победитель, 1 призёр | 2 победителя, 1 призёр | 1 победитель | 3 призёра | 2 победителя, 3 призёра | 2 призёра |
| ОБЖ | нет | нет | нет | нет | нет | нет | нет |
| География | нет | нет | нет | нет | 2 призёра | нет | нет |
| Искусство | 1 призёр | нет | нет | нет | 1 призёр | 1 призёр | нет |
| Экология | 2 призёра | нет | нет | нет | нет | нет | нет |
| Информатика | | | | нет | нет | нет | нет |
| Итого: | 12 | 5 | 7 | 3 | 8 | 12 | 2 |

В количественном отношении наблюдается уменьшение победителей и призеров предметных олимпиад. Нужно отметить, что в целом уменьшилось количество учащихся, принимающих участие в олимпиадах, теряется интерес среди учащихся 8-х, 9-х классов к олимпиадам, но участие 7-х и 8-х классов поднимает престиж участников городского этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Результаты участия обучающихся МБОУ ООШ № 8 в городской научно-практической конференции школьников в 2019-2020 учебном году

| Предмет 2017-2018 | Участники 2017-2018 | 2018 год | 2019 год | В 2020 году не проводилась | В 2021 году не проводилась |
|-------------------|---------------------|-------------|-------------|----------------------------|----------------------------|
| Русский язык | участие | - | | | |
| История | участие | участие | Участие | | |
| Итого: | 2 участника | 2 участника | 2 участника | | |

Кроме Всероссийской олимпиады школьников в течение года учащиеся приняли участие в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах, фестивалях. (олимпиады с сайта «Инфоурок», «Учи.ру»). В дистанционных олимпиадах 300 участников, победителей, призеров 220.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

В муниципальном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года» в 2017-2018 учебном году школу представляла педагог дополнительного образования Полякова И.В. В муниципальном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года» в 2018-2019 учебном году школу представлял учитель физики и информатики Егоров С.А. В муниципальном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года» в 2019-2020 учебном году школу представляла учитель начальных классов Макарова В.С. в 2020-2021 учебном году учителя школа не принимали участие в муниципальном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года».

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

| Содержание | Нормативные правовые акты |
|--|--|
| Наличие учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующих требованиям, установленным законодательством Российской Федерации в области образования | Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Приказ Минобрнауки «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на соответствующий учебный год». |

| Ступень | Учебные предметы учебного плана | класс | Уровень программы (базовый/углубленный), автор УМК, реализуемого в школе | Наличие комплектности* (+/-) | Соответствие Фед. перечню (+/-) |
|---------|---------------------------------|-------|--|------------------------------|---------------------------------|
| | Азбука | 1 | базовый: :В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина | + | + |
| = | Русский язык | 1 | базовый: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. | + | + |
| | | 2 | базовый.: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. | + | + |
| | | 3 | базовый.: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. | + | + |
| | | 4 | базовый.: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. | + | + |
| | Русский родной язык | 1 | базовый: О.М. Александрова и др. | + | + |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Русский родной язык | 2 | базовый: О.М. Александрова и др. | + | + |
| Русский родной язык | 3 | базовый: О.М. Александрова и др. | + | + |
| Русский родной язык | 4 | базовый: О.М. Александрова и др. | + | + |
| Литературное чтение | 1 | базовый.: Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. | + | + |
| | 2 | базовый.: Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. | + | + |
| | 3 | базовый. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. | + | + |
| | 4 | базовый : Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. | + | + |
| Иностранный язык (английский) | 2 | базовый.: Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д.Поспелова, В. Эванс. | + | + |
| | 3 | базовый.: Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. | + | + |
| | 4 | базовый. Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. | + | + |
| Математика | 1 | базовый: М.И. Моро, С.Н. Волкова, С.В. Степанова. | + | + |
| | 2 | базовый.: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. | + | + |
| | 3 | базовый.: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. | + | + |
| | 4 | базовый.: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. | + | + |
| Окружающий мир (человек, природа, общество) | 1 | Базовый: А.А. Плешаков. | + | + |
| | 2 | базовый.: А.А. Плешаков. | + | + |
| | 3 | базовый.А.А. Плешаков. | + | + |
| | 4 | базовый.: А.А. Плешаков. | + | + |
| Искусство (Музыка и ИЗО) | 1 | базовый.: Е.Д Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина (музыка) | + | + |
| | | базовый.: Л.А. Неменская.(ИЗО) | + | + |
| | 2 | базовый.: Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина.(музыка) | + | + |
| | | базовый.: Л. А. Неменская. (ИЗО) | + | + |
| | 3 | Базовый: Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. (музыка) | + | + |
| | | базовый. Н.А. Горяева, Л.А. Неменская, А.С. Питерских.(ИЗО) | + | + |
| | 4 | Базовый: Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. (музыка) | + | + |
| | | базовый.: Л.А. Неменская. (ИЗО). | + | + |
| Технология (Труд) | 1 | базовый.: Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг. | + | + |
| | 2 | базовый.: Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова. | + | + |
| | 3 | базовый.: Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг. | + | + |
| | 4 | базовый.: Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Шипилова, С.В. Анащенкова. | + | + |
| Физическая культура | 1 | Базовый: В.И. Лях. | + | + |
| | 2 | базовый.: В.И. Лях. | + | + |
| | 3 | Базовый: В.И. Лях. | + | + |
| | 4 | Базовый: В.И. Лях. | + | + |
| Основы православной культуры | 4 | Базовый: А.В. Кураев. | + | + |
| Основы светской этики | 4 | Базовый: А.Я. Данилюк. | + | + |
| Литература | 5 | базовый.: В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. | + | + |
| | 6 | базовый.: В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлев и др. | + | + |
| | 7 | Базовый В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. | + | + |
| | 8 | Базов: В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. | + | + |

| | | | | | |
|-------------------|---|--|---|---|---|
| | | 9 | Базовый: В.Я. Коровина, В.П. Журавев, В.И. Коровин: под ред. В.Я. Коровина. | + | + |
| Русский язык | | 5 | Базовый: Т.А. Ладыженская. | + | + |
| | | 5 | Базовый: О.М. Александрова и др. Русский родной язык. | + | + |
| | | 6 | базовый.: М.Т. Баранов и др. | + | + |
| | | 6 | Базовый: О.М. Александрова и др. Русский родной язык. | + | + |
| | | 7 | базовый.: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. | + | + |
| | | 7 | базовый: О.М. Александрова и др. | + | + |
| | | 8 | базовый.:Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова: под ред. Н.М. Шанский | + | + |
| | | 8 | О.М. Александрова и др. Русский родной язык. | + | + |
| | | 9 | базовый.: Л.Н. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина и др.: под ред. Н.М. Шанский. | + | + |
| | 9 | О.М. Александрова и др. Русский родной язык. | + | + | |
| Иностранный язык | | 5 | базовый.: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.(английский). | + | + |
| | | | базовый.:М.М. Аверин, Ф. Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова. (немецкий, второй иностранный язык). | + | + |
| | | 6 | базовый: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, Подоляко, В. Эванс. | + | + |
| | | | базовый. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.. (англ.яз.) | + | + |
| | | 7 | базовый.:Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. (англ.яз.) | + | + |
| | | 8 | базовый.: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.(англ.язык) | + | + |
| | | 9 | базовый.: С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.И. Решетников, А.В. Шевкин. | + | + |
| Математика | | 5 | базовый.: С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.И. Решетников, А.В. Шевкин. | + | + |
| | | 6 | базовый.: С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.И. Решетников, А.В. Шевкин.(алгебра) | + | + |
| | | 7 | базовый.: Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.(геометрия) | + | + |
| | | | базовый.: С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.И. Решетников, А.В. Шевкин.. (алгебра) | + | + |
| | | 8 | базовый.: Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев (геометрия) | + | + |
| | | | базовый.: С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.И. Решетников.(алгебра) | + | + |
| | | 9 | базовый.: Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев (геометрия) | + | + |
| | | | базовый.: И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова. | + | + |
| Информатика и ИКТ | | 8 | Базовый: И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова. | + | + |
| | | 9 | А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. | + | + |
| История | | 5 | История России/ базовый.: Н. М. Арсентьев, А.А. Данилов/под. ред. Торкунова, в 2-х частях | + | + |
| | | 6 | История средних веков/ базовый.: Е.В. Агибалов, Г.М. Донской. | + | + |
| | | | История России/ базовый.: Н. М. Арсентьев, А.А. Данилов/ под. ред. Торкунова, в 2-х частях | + | + |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|-----|---|
| | 7 | Всеобщая история/ базовый : А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина: под ред. А.А. Искендерова. | + | + | |
| | | История России/ базовый.: Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин: под ред. А.В. Торкунова. | + | + | |
| | 8 | Всеобщая история / базовый.: А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина:под ред. А.А. Искендерова. | + | , + | |
| | | История России/ базовый.: Н.М. Арсентье и др.:под ред. А.В. Торкунова. | + | + | |
| | 9 | Новейшая история/ базовый.: О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа.: под ред. А.А. Искандерова. | + | + | |
| | | Обществознание/базовый.: Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая. | + | + | |
| | Обществознание (включая экономику и право) | 6 | Обществознание/базовый.: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. | + | + |
| | | 7 | Обществознание/базовый.: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.: под ред. Л.Н. Боголюбова. | + | + |
| | | 8 | Обществознание/базовый.: Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др. | + | + |
| 9 | | базовый.: Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. | + | + | |
| География | 6 | базовый.: В.А. Коринская, И.В.Душина, В.А. Щенев. | + | + | |
| | 7 | базовый.: И.И. Барина. | + | + | |
| | 8 | базовый.: В.П. Дронов, В.Я. Ром. | + | + | |
| | 9 | базовый.: А.В. Перышкин. | + | + | |
| Физика | 7 | базовый.: А.В. Перышкин. | + | + | |
| | 8 | базовый.: А.В. Перышкин, Е.М. Гутник. | + | + | |
| | 9 | базовый.: Н.Е. Кузнецова, И.М. Титова, Н.Н. Гара. | + | + | |
| Химия | 8 | базовый.: Н.Е. Кузнецова, И.М. Титова, Н.Н. Гара. | + | + | |
| | 9 | базовый.: В.В. Пасечник. | + | + | |
| Биология | 6 | базовый.: В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. | + | + | |
| | 7 | Базовый: Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. | + | + | |
| | 8 | базовый.: В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, Г.Г. Швецов. | + | + | |
| | 9 | Изо/базовый.: Горяева Н.А., Островская О.В./под ред. Неменского Б.М. | + | + | |
| Искусство (Музыка и ИЗО) | 5 | Музыка/базовый.: Сергеева Г.П., Критская Е.Д. | + | + | |
| | | Изо/базовый.: Неменская Л.А./под ред. Неменского Б.М. | + | + | |
| | 6 | Музыка/базовый.: Т.И. Науменко, В.В. Алеев. | + | + | |
| | | Изо/базовый.: Питерских А.С., Гурова Г.Е./ под ред. Неменского Б.М. | + | + | |
| | 7 | Музыка/базовый.: Т.И. Науменко, В.В. Алеев. | + | + | |
| | | Искусство/базовый.: Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская. | + | + | |
| | 8 | Искусство/базовый. Г.П. Сергеева, И.Э. Кошакова, Е.Д. Критская. | + | + | |
| 9 | базовый.: Н.В. Синица, В.Д., П.С. Самородский, В.Симоненко (девочки), | + | + | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|-----------|---|---|
| | | | мальчики) | | |
| Технология | 5 | базовый.: Н.В. Сеница, В.Д. | | + | + |
| | 6 | базовый.: П.С. Самородский, В.Д. Симоненко и др. | | + | + |
| | 7 | базовый.: В.Д. Симоненко, А.А. Электров, Б.А. Гончаров и др.(девочки, мальчики). | | + | + |
| | 8 | базовый.: С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков. | | + | + |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 8 | базовый.: М.Я. Виленский, И.М. Туревский., Т.Ю. Торочкеова и др. 5-6-7кл. | | + | + |
| Физическая культура | 5 | базовый.: М.Я. Виленский, И.М. Туревский., Т.Ю. Торочкеова и др. 5-6-7кл. | | + | + |
| | 6 | базовый.: М.Я. Виленский, И.М. Туревский., Т.Ю. Торочкова и др. 5-6-7кл. | | + | + |
| | 7 | базовый.: Гусарова И.В. | | + | + |

СПИСОК ЭЛЕКТРОННЫХ ПОСОБИЙ

| № п/п | Автор, наименование | Класс | Кол-во экзempl. |
|-------|---|-------|-----------------|
| 1. | Моро М.И., Волкова С.И. Математика. В 2-х ч. | 1 | 135 |
| 2. | Канакина В.П. Русский язык. | 1 | 135 |
| 3. | Роговцева Н.И. Технология. | 1 | 30 |
| 4. | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение. В 2-х ч. | 1 | 135 |
| 5. | Горецкий В.Г., Кирюшкин. Азбука. В 2-х ч. | 1 | 135 |
| 6. | Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х ч. | 1 | 135 |
| 7. | Роговцева Н.И. Технология. | 2 | 30 |
| 8. | Климанова Л.Ф., Горецкий. Литературное чтение. В 2-х ч. | 2 | 90 |
| 9. | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2-х ч. | 2 | 90 |
| 10. | Моро М.И., Бантова М.А. Математика. В 2-х ч. | 2 | 90 |
| 11. | Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х ч. | 2 | 90 |
| 12. | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2-х ч. | 3 | 10 |
| 13. | Роговцева Н.И. Технология. | 3 | 30 |
| 14. | Плешаков А.А., Окружающий мир. В 2-х ч. | 3 | 60 |
| 15. | Моро М.И., Бантова М.А. Математика. В 2-х ч. | 3 | 80 |
| 16. | Латышина Д.И. Основы исламской культуры. | 4-5 | 1 |
| 17. | Беглов А.Л. Основы мировых религиозных культур. | 4-5 | 10 |
| 18. | Чимитдожиев В.Л. Основы буддийской культуры. | 4-5 | 1 |
| 19. | Членов М.А. Основы иудейской культуры. | 4-5 | 1 |
| 20. | Данилюк А.Я. Основы светской этики. | 4-5 | 10 |
| 21. | Кураев А.В. Основы православной культуры. | 4-5 | 13 |
| 22. | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение. В 2-х ч. | 4 | 60 |
| 23. | Быкова Н.И., Дули Д. Английский язык. | 4 | 35 |
| 24. | Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х ч. | 4 | 60 |

| | | | |
|-----|---|---|----|
| 25. | Моро М.И. Математика. В 2-х ч. | 4 | 60 |
| 26. | Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Технология. | 4 | 30 |
| 27. | Боголюбов Л.Н. Обществознание. | 5 | 60 |
| 28. | Коровина В.Я. Литература. В 2-х ч. | 5 | 85 |
| 29. | Науменко Т.И. Искусство. Музыка. | 5 | 30 |
| 30. | Боголюбов. Л.Н. Обществознание. | 6 | 70 |
| 31. | Науменко Т.И. Искусство. Музыка. | 6 | 30 |
| 32. | Полухина В.П., Коровина В.Я. Литература. В 2-х ч. | 6 | 70 |
| 33. | Коровина В.Я. Литература. В 2-х ч. | 7 | 70 |
| 34. | Науменко Т.И. Искусство. Музыка. | 7 | 30 |
| 35. | Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский язык. | 7 | 65 |
| 36. | Боголюбов Л.Н. Обществознание. | 7 | 70 |
| 37. | Боголюбов Л.Н. Обществознание. | 8 | 65 |
| 38. | Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский язык. | 8 | 55 |
| 39. | Коровина В.Я. Литература. В 2-х ч. | 8 | 65 |
| 40. | Коровина В.Я. Литература. В 2-х ч. | 9 | 50 |
| 41. | Боголюбов Л.Н. Обществознание. | 9 | 60 |
| 42. | Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский язык. | 9 | 20 |

Библиотека: площадь - 50 кв.м;

книжный фонд - 5223,

в том числе учебники 4574,

методическая литература – 500,

художественная литература 149.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование: Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 2451 дисков;

Мультимедийные средства (презентации, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Тип здания - нежилое здание (школа №8)

1. Год ввода в эксплуатацию - 1961
2. Проектная мощность - 520 мест
3. Реальная наполняемость - 443 мест
4. Перечень учебных кабинетов:
 - а) начальных классов - 4
 - б) русского языка и литературы- 3
 - в) математики -1
 - г) химии - 1
 - д) иностранного языка – 3
 - е) географии – 1
 - ж) истории – 1
 - з) информатики – 1
6. Перечень мастерских: отсутствует
7. Библиотека: площадь - 50 кв.м; книжный фонд - 5223, в том числе учебники 4574, методическая литература – 500, художественная литература 149.
8. Спортивный зал – 1 , площадь – 176,9 кв.м
9. Спортивная площадка - 1, площадь – 1088,7 кв.м
10. Столовая - 1 , площадь – 111,7 кв.м, число посадочных мест - 36
11. Актальный зал – 1 площадь - 81,2кв.м

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2021 года.

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|-------------------------------------|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |

| | | |
|------|---|-----------------------|
| 1.1 | Общая численность учащихся | 443 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 205 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 238 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | ----- |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 178 человек /40,1% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (балл) | 4,10 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (балл) | 3,21 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | ----- |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | ----- |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | ----- |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | ----- |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |

| | | |
|--------|--|-----------------------|
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | ----- |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 5 человек/13% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | ----- |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 355 человек /75% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 160 человек 34,7% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 30 человек/6,50% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 443 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 28 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 22 человека /78,5% |

| | | |
|--------|--|-----------------------|
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 22 человека /78,5% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 6 человек/21,5% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 6 человек/21,5% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 27 человек / 92,8% |
| 1.29.1 | Высшая | 10 человек/35,8% |
| 1.29.2 | Первая | 8 человек/25% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 9 человек/31,03% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 5 человек/17,9% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 7 человек/25% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человека/7,2% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 9 человек/32% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 31 человек/100% |

| | | | |
|-----------|--|----------------------|-------------|
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 31 % | человек/100 |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 76 единиц | |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 18.360 единиц | |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да | |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да | |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да | |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет | |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да | |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да | |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да | |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 443 человек /100% | |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2 404 кв.м | |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания

и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального и основного общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.